

職業実践専門課程の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地																			
国際音楽エンタテインメント専門学校	平成6年12月8日	田中 良	〒951-8063 新潟県新潟市中央区古町通7番町935NSG-スクエア2F (電話) 025-225-1661																			
設置者名	設立認可年月日	代表者名	所在地																			
学校法人国際総合学園	昭和32年10月10日	池田 弘	〒951-8065 新潟県新潟市中央区東掘通1番町494-3 (電話) 025-210-8565																			
分野	認定課程名	認定学科名	専門士	高度専門士																		
文化・教養	文化・教養専門課程	音楽ビジネス科	平成22年文部科学省告示第三十号	-																		
学科の目的	音楽放送ビジネス科の学科目的:優れた専門性と豊かな創造性を教育の基本理念とし、芸術分野に携わる人材としての専門技能及び實際生活に必要な能力を養成すると共に文化的教養の向上を図り、社会に貢献し得る人材を育成することを目的としている。当学科では、現場との繋がりを最大限重視して音楽・放送分野の専門教育を施しつつ、専門性の高い人材を音楽・放送業界へ輩出する																					
認定年月日	平成28年4月1日																					
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技															
2年	昼間	1935時間	374時間	887時間	674時間	-	-															
生徒総定員		生徒実員	留学生数(生徒実員の内)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																
60人		41人	0人	3人	5人	8人																
学期制度	■前期:4月1日～8月31日 ■後期:9月1日～3月31日			成績評価	■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 S(秀)、A(優)、B(良)、C(可)、D(可)、E(不可)の6段階で評価する																	
長期休み	■夏季:8月5日～8月28日 ■冬季:12月21日～1月8日 ■学年末:3月18日～4月6日			卒業・進級条件	【進級・卒業条件】 ①各科目の出席率85%以上 ②成績評価がすべてD以上 ③授業料等の学費の納入																	
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 長期欠席者への指導等の対応 補講授業、課題提出			課外活動	■課外活動の種類 (例)学生自治組織・ボランティア・学園祭等の実行委員会等 学園祭実行委員会、吹奏楽団への参加、母校部活サポートボランティア ■サークル活動: 有																	
就職等の状況※2	■主な就職先、業界等(平成28年度卒業生) イベント企画会社、音楽プロダクション、放送業界			主な学修成果(資格・検定等)※3	■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成28年度卒業者に関する平成29年5月1日時点の情報)																	
	■就職指導内容 担任・就職相談室による個別面談、就職強化週の実施、校内音楽系企業説明会の実施、面接指導				<table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種別</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Photoshopクリエイター能力認定試験</td> <td>③</td> <td>13人</td> <td>10人</td> </tr> <tr> <td>Illustratorクリエイター能力認定試験</td> <td>③</td> <td>16人</td> <td>12人</td> </tr> <tr> <td>ビジネス著作権検定</td> <td>③</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> </tbody> </table>			資格・検定名	種別	受験者数	合格者数	Photoshopクリエイター能力認定試験	③	13人	10人	Illustratorクリエイター能力認定試験	③	16人	12人	ビジネス著作権検定	③	12人
資格・検定名	種別	受験者数	合格者数																			
Photoshopクリエイター能力認定試験	③	13人	10人																			
Illustratorクリエイター能力認定試験	③	16人	12人																			
ビジネス著作権検定	③	12人	12人																			
	■就職率: 100 % ■卒業者に占める就職者の割合: 100 % ■その他				※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等)																	
	(平成28年度卒業者に関する平成29年5月1日時点の情報)				■自由記述欄 (例)認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等																	
中途退学の現状	■中途退学者 0 名 ■中退率 0 % 平成28年4月1日時点において、在学者14名(平成28年4月1日入学者を含む) 平成29年3月31日時点において、在学者14名(平成29年3月31日卒業者を含む) ■中途退学の主な理由			■中退防止・中退者支援のための取組 教務部と保護者との情報共有・カウンセラーの活用																		
経済的支援制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 NSG無利子奨学金制度 NSG母子家庭・父子家庭奨学金制度 ■専門実践教育訓練給付: 給付対象																					
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 (評価団体、受審年月、評価結果又は評価結果を掲載したホームページURL)																					
企業に業校して頂き、業界説明会の実施 企業が主催するコンサートやライブの鑑賞・バックヤードの見学、業界企業説明会への参加など 実践行動学研修会	http://show-net.jp/musicbb.html																					

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業者の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者を含みません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進学状況等について記載します。

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係			
(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針			
音楽・放送関連法人との連携に基づいてインターンシップ実習を実現する。また、音楽イベントや放送の現場にも実習生として入り込むことで音楽および放送業界での企画・制作・運営のかかわりを肌で感じ、将来的に音楽・放送業界において活躍できる人材育成を行う。常に現場との距離を短く保つことにより、より実践的な教育環境を実現する。			
(2)教育課程編成委員会等の位置付け			
学科主任が中心となって、授業や演習担当者との連絡会議として位置づけられている。連絡会議としてのみならず、業界、法人で求める人材像に関する情報収集の場、それに対応できる教育内容、授業内容の実現の検討を行う場として機能している。 教育課程編成委員会、ならびに日常の連絡会議にて提示された意見は、カリキュラム、授業内容に関しては学科主任を中心とした審議を進め、実現の可否について検討を加える。また、学生状況や業界情報に関しては教職員会にて全体化させる。特に学生状況に関しては他の学科の状況内容の把握と共に教職員間にて情報の共有化を図っている。			
(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿			
平成29年9月29日現在			
名前	所属	任期	種別
井浦 正弘	新潟市芸術文化振興財団	平成29年4月1日～平成31年3月31日	①
井上 一郎	株式会社エヌドライブ	平成29年4月1日～平成31年3月31日	③
伊奈 るり子	北区フィルハーモニー管弦楽団	平成29年4月1日～平成31年3月31日	③
久岡 和也	一般社団法人 ダンス教育振興連盟	平成29年4月1日～平成31年3月31日	①
田中 良	国際音楽エンタテイメント専門学校	平成29年4月1日～平成31年3月31日	③
山本 雄太	国際音楽エンタテイメント専門学校	平成29年4月1日～平成31年3月31日	③
田中 史歩	国際音楽エンタテイメント専門学校	平成29年4月1日～平成31年3月31日	③
佐藤 和音	国際音楽エンタテイメント専門学校	平成29年4月1日～平成31年3月31日	③
杉本 千尋	国際音楽エンタテイメント専門学校	平成29年4月1日～平成31年3月31日	③
永島 麻耶	国際音楽エンタテイメント専門学校	平成29年4月1日～平成31年3月31日	③
※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。 ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。) ②学会や学術機関等の有識者 ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員			
(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期			
年間2回、前期終了時、後期終了時に開催する (開催日時) 第1回 平成29年7月28日 15:00～17:00 第2回 平成29年11月30日 15:00～17:00			
(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況			
教育課程編成委員会で上げられた意見は、担当者により実施の可否を検討した上で、実施可能もしくは教育効果が上がる内容は実施に向けて活用している。特に、現代の芸能音楽の状況に即した授業内容の提案を受けた場合は積極的に活用している。特別講義講師の声や、企業において希望する人材要素を吸上げ、講義内容、就職指導に反映させている。			
2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係			
(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針			
① 企業連携に基づく実習授業を通して、学校とは異なる職業現場での経験を培う(職業実践の経験の獲得)。 ② 当校にて学んだ知識・技術を実践現場への応用を図ることで、新たな知識・技術の習得を図る(習得知識・技術の定着ならびに応用)。 ③ 企業連携を通じて、社会人として必要な意識の醸成を図る(社会人への導入教育)。 ④ 業界または各企業の人材採用における人材要素の確認(人材要素に関する情報収集)。 ⑤ 採用を視野にいれた実習運営(企業との良好な関係性の構築)。 ⑥ 実習時間内における安全性の確保。 以上6点を基本方針として、実習授業の運営の協力を依頼している。			
(2)実習・演習等における企業等との連携内容			
企業が担当するコンサートでの運営補助。現場スタッフの指示により、音楽業界の仕事の流れを学ぶ。 また同時に社会人として必要な挨拶・返事・掃除など気遣いを学ぶことにより、卒業後、現場に出た際に即戦力として通用する人材を育成している。			
(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。			
科目名	科目概要	連携企業等	
イベント制作実習A	関連企業による専門分野に特化した講演・講義を実施。音楽・放送分野に関する基礎的な知識や技術の習得とともに、同分野への興味関心をより高める。	新潟照明技研株式会社 株式会社サウンドエイト FM新潟 等	
イベント企画マネジメント	音響・照明科と連携してのライブ演奏実習。音楽ビジネスではイベントのプランニングから当日の運営まで。放送ビジネスではイベントの宣伝に関する番組制作や当日の司会進行等を務める。実際のライブハウスを使用しての実習を通じ、より現場に近い実戦経験を積む。	新潟照明技研株式会社 株式会社サウンドエイト FM新潟 キョードー北陸 FOB企画 等	
イベント制作実習B	新潟県民会館でのコンサートを実施。コンサートを作り上げる過程を企業と連携し、行っていく。また音楽ビジネスの視点として集客することにフォーカスし、広報を中心に学ぶ。	新潟照明技研株式会社 株式会社サウンドエイト FM新潟 ニューズライン 等	
ラジオ制作	ラジオ局と連携し、実際に実習にてラジオ収録や放送ができるように基礎から学ぶ。	FM新潟 FM KENTO 燕三条FM	
アーティストプロモーション	アーティストをプロモーションし、売っていくアーティストを作るため、広報の一環として映像コンテンツを制作する。	MAD PRODUCTION	

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係													
(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針													
<p>担当教員において下記の分野における専門性の維持と向上を図る。</p> <p>① 音楽・放送・ITにおける専門分野</p> <p>② 就職における人材育成分野(コミュニケーション能力、リーダーシップ、コーチングなど)などの研修への参加。</p> <p>また、上記①②を効果的に学生に伝達するため、教育力の向上を図る目的で定期的に下記にあげるような教務力向上研修を実践している。</p> <p>I. 新任者を対象とした教育力研修およびフォローアップ研修</p> <p>II. 模擬授業の実施または授業見学および意見交換</p> <p>III. 定期的な授業アンケートの実施と検討会</p>													
(2) 研修等の実績													
<p>① 専攻分野における実務に関する研修等</p> <p>企業に来校して頂き、業界説明会の実施 企業が主催するコンサートやライブの鑑賞・バックヤードの見学、業界企業説明会への参加 など 就職指導者研修(iPad研修) 実践行動学研修会</p> <p>② 指導力の修得・向上のための研修等</p> <p>上記①ののち、学生たちのデビューや専門職就職にどう生かしていくか会議を開催している メンタルヘルス研修 新任教育フォローアップ</p>													
(3) 研修等の計画													
<p>① 専攻分野における実務に関する研修等</p> <p>企業に来校して頂き、業界説明会の実施 企業が主催するコンサートやライブの鑑賞・バックヤードの見学、業界企業説明会への参加 など 実践行動学研修会</p> <p>② 指導力の修得・向上のための研修等</p> <p>上記①ののち、学生たちのデビューや専門職就職にどう生かしていくか会議を開催 メンタルヘルス研修 新任教育フォローアップ 就職指導者研修(iPad研修)</p>													
4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係													
(1) 学校関係者評価の基本方針													
<p>学生、保護者、教職員等、直接的な学校関係者および就職先企業など、当校を取り巻く関係者にわかりやすく、明確な学校評価を実施する。</p>													
(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ガイドラインの評価項目</th> <th>学校が設定する評価項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 教育理念・目標</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか ・学校の理念、目的のもとに特色ある職業教育が行われているか ・社会経済のニーズを踏まえた学校の将来構想を抱いているか ・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者に周知されているか </td> </tr> <tr> <td>(2) 学校運営</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・目的等に沿った運営方針が策定されているか ・運営方針に沿った事業計画が策定されているか ・教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか ・人事、給与に関する規定等は整備されているか ・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか ・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか </td> </tr> <tr> <td>(3) 教育活動</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・教育理念などに沿った教育課程の編成・実施方策などが策定されているか ・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか ・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか ・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成、見直し等が実施されているか ・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか ・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ・人材育成目標の達成に向け、授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保しているか ・関連分野における業界等との連携において優れた教員を確保するなどマネジメントが行われているか ・関連分野における先端的な知識・技能等を就職するための研修や教員の指導力の育成など資質向上のための取り組みが行われているか ・職員の能力開発のための研修などが行われているか </td> </tr> <tr> <td>(4) 学修成果</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・就職率の向上が図られているか ・資格取得率の向上が図られているか ・退学率の低減が図られているか ・卒業生・在校生の社会的な活躍および評価を把握しているか </td> </tr> <tr> <td>(5) 学生支援</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・進路・就職に関する支援体制は整備されているか ・学生相談に関する体制は整備されているか ・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか ・学生の健康管理を担う組織体制はあるか ・課外活動に対する支援体制は整備されているか ・学生の生活環境への支援は行われているか ・保護者と適切に連携しているか ・卒業生への支援体制はあるか ・高校・高等専修学校との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか </td> </tr> </tbody> </table>	ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目	(1) 教育理念・目標	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか ・学校の理念、目的のもとに特色ある職業教育が行われているか ・社会経済のニーズを踏まえた学校の将来構想を抱いているか ・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者に周知されているか 	(2) 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> ・目的等に沿った運営方針が策定されているか ・運営方針に沿った事業計画が策定されているか ・教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか ・人事、給与に関する規定等は整備されているか ・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか ・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか 	(3) 教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ・教育理念などに沿った教育課程の編成・実施方策などが策定されているか ・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか ・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか ・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成、見直し等が実施されているか ・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか ・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ・人材育成目標の達成に向け、授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保しているか ・関連分野における業界等との連携において優れた教員を確保するなどマネジメントが行われているか ・関連分野における先端的な知識・技能等を就職するための研修や教員の指導力の育成など資質向上のための取り組みが行われているか ・職員の能力開発のための研修などが行われているか 	(4) 学修成果	<ul style="list-style-type: none"> ・就職率の向上が図られているか ・資格取得率の向上が図られているか ・退学率の低減が図られているか ・卒業生・在校生の社会的な活躍および評価を把握しているか 	(5) 学生支援	<ul style="list-style-type: none"> ・進路・就職に関する支援体制は整備されているか ・学生相談に関する体制は整備されているか ・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか ・学生の健康管理を担う組織体制はあるか ・課外活動に対する支援体制は整備されているか ・学生の生活環境への支援は行われているか ・保護者と適切に連携しているか ・卒業生への支援体制はあるか ・高校・高等専修学校との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか
ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目												
(1) 教育理念・目標	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか ・学校の理念、目的のもとに特色ある職業教育が行われているか ・社会経済のニーズを踏まえた学校の将来構想を抱いているか ・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者に周知されているか 												
(2) 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> ・目的等に沿った運営方針が策定されているか ・運営方針に沿った事業計画が策定されているか ・教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか ・人事、給与に関する規定等は整備されているか ・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか ・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか 												
(3) 教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ・教育理念などに沿った教育課程の編成・実施方策などが策定されているか ・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか ・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか ・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成、見直し等が実施されているか ・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか ・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ・人材育成目標の達成に向け、授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保しているか ・関連分野における業界等との連携において優れた教員を確保するなどマネジメントが行われているか ・関連分野における先端的な知識・技能等を就職するための研修や教員の指導力の育成など資質向上のための取り組みが行われているか ・職員の能力開発のための研修などが行われているか 												
(4) 学修成果	<ul style="list-style-type: none"> ・就職率の向上が図られているか ・資格取得率の向上が図られているか ・退学率の低減が図られているか ・卒業生・在校生の社会的な活躍および評価を把握しているか 												
(5) 学生支援	<ul style="list-style-type: none"> ・進路・就職に関する支援体制は整備されているか ・学生相談に関する体制は整備されているか ・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか ・学生の健康管理を担う組織体制はあるか ・課外活動に対する支援体制は整備されているか ・学生の生活環境への支援は行われているか ・保護者と適切に連携しているか ・卒業生への支援体制はあるか ・高校・高等専修学校との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか 												

(6)教育環境	<ul style="list-style-type: none"> ・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか ・防災に対する体制は整備されているか
(7)学生の受入れ募集	<ul style="list-style-type: none"> ・高等学校等接続する機関に対する情報提供の取り組みが行われているか ・学生募集活動は適正に行われているか ・学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えられているか ・学生納付金は妥当なものとなっているか
(8)財務	<ul style="list-style-type: none"> ・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ・財務について会計監査が適正に行われているか
(9)法令等の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ・法令、専門学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ・個人情報に対し、その保護のための対策がとられているか ・自己評価の実施と問題点の改善を行っているか
(10)社会貢献・地域貢献	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の教育資源や施設を利用した社会貢献・地域貢献を行っているか ・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか ・地域に対する公開講座・教育訓練の受託等を積極的に実施しているか
(11)国際交流	—

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

専門性の維持と向上を図るため、授業内容や行事内容、インターンシップについて検討し、改善を図っていく。保護者との情報共有のため学校通信を毎月刊行することとした。また、不足な点は教職員全体で受け止め、真摯な対応の実現に努めている。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成29年10月5日現在

名前	所属	任期	種別
田中 良	国際音楽エンタテインメント専門学校	平成29年4月1日～平成31年3月31日	学校長
山本 雄太	国際音楽エンタテインメント専門学校 教務部	平成29年4月1日～平成31年3月31日	教務部長
田中 史歩	国際音楽エンタテインメント専門学校 事務局	平成29年4月1日～平成31年3月31日	事務局
佐藤 和音	国際音楽エンタテインメント専門学校 教務部	平成29年4月1日～平成31年3月31日	卒業生
杉本 千尋	国際音楽エンタテインメント専門学校 教務部	平成29年4月1日～平成31年3月31日	卒業生
永島 麻耶	国際音楽エンタテインメント専門学校 教務部	平成29年4月1日～平成31年3月31日	卒業生
荻原 政之	フリーランス 音響	平成29年4月1日～平成31年3月31日	企業役員
松本 和良	株式会社 柳都アーティストファーム	平成29年4月1日～平成31年3月31日	企業役員
山崎 亮	フリーランス 作曲家	平成29年4月1日～平成31年3月31日	卒業生
大野 知世		平成29年4月1日～平成31年3月31日	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。
(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他())
URL: <http://show-net.jp/information.html>

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

- ・パンフレットなどの印刷物、ホームページなど学校の紹介の中で現在の状況を伝えること
- ・具体性を持った情報提供に努めること

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の理念・目的・育人人材像は定められているか ・学校の理念、目的のもとに特色ある職業教育が行われているか ・社会経済のニーズを踏まえた学校の将来構想を抱いているか ・学校の理念・目的・育人人材像・特色・将来構想などが学生・保護者に周知されているか ・目的等に沿った運営方針が策定されているか ・運営方針に沿った事業計画が策定されているか
(2)各学科等の教育	<ul style="list-style-type: none"> ・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ・人材育成目標の達成に向け、授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保しているか
(3)教職員	<ul style="list-style-type: none"> ・人事、給与に関する規定等は整備されているか ・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか ・関連分野における業界等との連携において優れた教員を確保するなどマネジメントが行われているか ・関連分野における先端的な知識・技能等を就職するための研修や教員の指導力の育成など資質向上のための取り組みが行われているか ・職員の能力開発のための研修などが行われているか ・教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか
(4)キャリア教育・実践的職業教育	<ul style="list-style-type: none"> ・教育理念などに沿った教育課程の編成・実施方針などが策定されているか ・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか ・キャリア教育・実践的職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか ・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成、見直し等が実施されているか ・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか

(5) 様々な教育活動・教育環境	<ul style="list-style-type: none"> ・就職率の向上が図られているか ・資格取得率の向上が図られているか ・退学率の低減が図られているか ・卒業生・在校生の社会的な活躍および評価を把握しているか ・進路・就職に関する支援体制は整備されているか ・卒業生への支援体制はあるか ・高校・高等専修学校との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか ・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか ・防災に対する体制は整備されているか
(6) 学生の生活支援	<ul style="list-style-type: none"> ・学生相談に関する体制は整備されているか ・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか ・学生の健康管理を担う組織体制はあるか ・課外活動に対する支援体制は整備されているか ・学生の生活環境への支援は行われているか ・保護者と適切に連携しているか
(7) 学生納付金・修学支援	<ul style="list-style-type: none"> ・高等学校等接続する機関に対する情報提供の取り組みが行われているか ・学生募集活動は適正に行われているか ・学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えられているか ・学生納付金は妥当なものとなっているか
(8) 学校の財務	<ul style="list-style-type: none"> ・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ・財務について会計監査が適正に行われているか
(9) 学校評価	<ul style="list-style-type: none"> ・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか ・法令、専門学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ・個人情報に対し、その保護のための対策がとられているか ・自己評価の実施と問題点の改善を行っているか
(10) 国際連携の状況	-
(11) その他	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の教育資源や施設を利用した社会貢献・地域貢献を行っているか ・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか ・地域に対する公開講座・教育訓練の受託等を積極的に実施しているか
<p>※(10)及び(11)については任意記載。</p> <p>(3) 情報提供方法 URL: http://show-net.jp/information.html</p>	

授業科目等の概要

(文化・教養専門課程音楽ビジネス科) 平成29年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			SHOW! 音楽エンタテインメントゼミ	関連企業による専門分野に特化した講演・講義を実施。音楽・放送分野に関する基礎的な知識や技術の習得とともに、同分野への興味関心をより高める。	1・2通	132		○			○			○	○
○			社会常識	社会人常識マナー検定3級合格を目指すとともに、授業を通して、社会人としてのビジネスマナー、敬語、作法等を学ぶ。	1通	22		○			○		○		
○			原盤ビジネス学	音楽著作権を主とした知識習得およびビジネス著作権初級合格	1・2通	44		○			○		○		
○			音楽アナライズ	新旧様々な音楽を実際に聞き、その音楽の時代背景や作られ方等を学ぶ	1・2通	44		○			○			○	
○			実践行動学	潜在意識の下に眠っている意識や考え方・能力を引き出すきっかけを提供するモチベーションアップのための授業	1通・2前	18			○		○		○		
○			PC実習	Word文書処理技能認定試験3級合格を目指すとともに、基本的なビジネス文書の作成や、様々な自己プレゼン資料等の作成に生かす。	1通	44			○		○		○		
○			プロモーションコンテンツ制作実習	Webサイト制作、映像編集、音源編集をはじめとした、セルフプロモーションに必要な知識を学ぶ	1・2通	88				○	○				○
	○		選択授業	音楽関係全般の選択授業	1・2通	88			○		○		○		
○			イベント制作実習A	進級における音楽イベントの発表会 企業と連携し発表会の企画制作、映像制作、当日の運営、撮影、司会進行等を行う。	1・2前	110				○	○	△	○	○	○
○			イベント制作実習B	進級・卒業における音楽イベントの発表会 企業と連携し発表会の企画制作、映像制作、当日の運営、撮影、司会進行等を行う。	1・2後	300				○	○	△	○	○	○
○			ビジネスマナー実習	ビジネスマナー検定3級合格を目指すとともに、授業を通して、社会人としてのビジネスマナー、敬語、作法等を学ぶ。	1通	22		○			○		○		
○			英会話	ネイティブな講師との会話を通して、英語を基本としたコミュニケーションを学ぶ。英単語や英文法の暗記ではなく、「会話」に特化した授業を行っていく。	1・2通	44			○		○			○	

○		就職実務	過去の実績を基にした実践的面接トレーニング及び、企業研究。	2 通	110				○	○	○							
○		就職強化週間	社会において仕事をする考え方から、履歴書作成および面接トレーニング。	1 通	88				○	○	○							
○		DTPツール基礎	Illustrator検定、Photoshop検定スタンダード取得を目指し、基本的操作を身に付ける	1 通・2 前	99				○	○	○							
○		DTPデザイン実習	デザイン作成から入稿までを実践的に学ぶ	2 通	44				○	○	○							
○		副科実習	音響/照明/ラジオ/Pro-toolsの基本的スキルを学ぶ	1・2 通	88				○	○							○	
○		イベント企画マネジメント	イベントを作り上げるためのノウハウを基礎から実践まで行う	1・2 通	110				○	○	△						○ ○	
○		編集雑誌デザイン実習	ライター、取材、デザイン、校正など雑誌企業での基本的知識を学ぶ	1 前	22				○	○	△						○ ○	
○		PCビジネスツール基礎	Power Point検定取得を目指し、プレゼンテーションの資料作りを学ぶ	1 通	44				○	○	○							
○		PCビジネスツール応用	Microsoft Officeを実践的に使い、資料作りを学ぶ	2 通	44				○	○	○							
○		プレゼンテーション学	就職面接や企画プレゼンのために、人前で話をするために必要な能力を学ぶ	1 通	44				○	○							○	
○		マーケティング	社会情勢や基礎知識。企画するうえで幅広い視野と考え方を学ぶ	1・2 通	44				○	○							○	
○		日商簿記	日商簿記検定3級取得を目指す	1 通	66				○	○							○	
○		ラジオ制作	企業と連携しラジオパーソナリティ・制作としての現場基礎知識を学び、企業に納品する	2 通	44					○	○	△					○ ○	
○		アーティストプロモーション	売れるアーティストのプロモーションの仕方を基礎から学び、実践する	1・2 通	44					○	○	△					○ ○	
○		コンサート・ライブ制作概論	ツアーマネジメント/コンサートライブ制作時の仕事を実践的に学ぶ	1・2 通	88				○	○	○							
		合計		27	科目	1935											単位時間(単位)

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
定められた単位時間を終了し、かつ全ての評価がD以上であること		1学年の学期区分	2期
		1学期の授業期間	18週

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。